

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Królowej Jadwigi w Łodygowicach w roku szkolnym 2022/2023.

Podstawa prawna

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.),
2. Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. 2020r. poz. 2050 ze zm.),
3. Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. 2021r. poz. 1119 ze zm.),
4. Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. 2021r. poz. 276 ze zm.),
5. Ustawę z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji (Dz. U. z 2022r. poz. 1700),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020r. poz. 1449),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 17110- zmiana w zakresie par. 13);
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
9. Statut Szkoły.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości –

za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie niepożądanych zachowań i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego.

Podstawę do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowiły wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, tj.:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Diagnoza potrzeb i problemów według czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej przy użyciu takich narzędzi jak: analiza dokumentacji, obserwacji uczniów, rozmów indywidualnych z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców. W oddziałach przedszkolnych i klasach 1-3 wychowawcy wysunęli wnioski po obserwacji swoich wychowanków w trakcie bieżącej pracy i rozmów z rodzicami. W klasach szkoły podstawowej zarówno do uczniów jak i rodziców/opiekunów prawnych skierowano ankiety. Kwestionariusze ankiet opracowane zostały oddzielnie dla uczniów klas 6-8, podobnie jak dla ich rodziców/opiekunów prawnych. Ankiety zawierały zarówno pytania zamknięte jak i otwarte. W badaniu wzięło łącznie udział 102 uczniów (z klas 6-8), 49 rodziców/opiekunów prawnych (w klasach 6-8) oraz 16 nauczycieli.

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

CZYNNIKI CHRONIĄCE - cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

- nauka w trybie stacjonarnym ma pozytywny wpływ zarówno na rozwój poznawczy jak i emocjonalno-społeczny dzieci,
- pozytywne emocje towarzyszące powrotowi do nauki stacjonarnej i do kontaktów z rówieśnikami,
- dobre relacje z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami,
- rodzice i najbliższa rodzina stanowi najważniejsze wsparcie dla nastolatków,
- chętnie angażowanie się w pomoc innym,
- aktywny udział w zajęciach dydaktycznych i sportowych,
- wysoka frekwencja na zajęciach,
- uczniowie lubią chodzić do szkoły, czują się w niej bezpiecznie,
- w szkole panuje atmosfera życzliwości i akceptacji,
- nauka stanowi dużą wartość dla uczniów (większość dzieci lubi się uczyć),
- świadome, bezpieczne korzystanie z multimediiów,
- spędzanie czasu wolnego przez uczniów głównie na świeżym powietrzu i na zabawach z rodzicami, rodzeństwem,
- znajomość i umiejętność stosowania różnorodnych metod rozładowujących trudne emocje,
- dobra współpraca między rodzicami a nauczycielami,
- wsparcie ze strony członków rodziny, koleżanek i kolegów,
- szukanie pomocy w rozwiązywaniu problemów głównie u rodziców, rówieśników i rodzeństwa,
- niski wskaźnik obaw przed negatywnymi zachowaniami rówieśników,

- wiara i religia stanowią dużą wartość dla uczniów,
- potrzeba przeznaczenia większej ilości czasu na reintegrację i wsparcie emocjonalne uczniów.

CZYNNIKI RYZYKA - cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zagrożenia wynikające z pandemii COVID-19, lęk przed zarażeniem,
- trudności z powrotem do nauki stacjonarnej, systematycznej i samodzielnej pracy,
- pojawiające się negatywne zachowania tj. dokuczanie, agresja słowna, agresja fizyczna, agresja psychiczna, hejt, publikowanie ośmieszających komentarzy i postów, nękanie wiadomościami w komunikatorach,
- dzieci coraz więcej czasu spędzają przed ekranami telefonów, komputerów, tv,
- brak integracji wewnątrzklasowej, rozluźnienie relacji spowodowanej pandemią i zdalnym nauczaniem,
- negatywny wpływ izolacji w okresie pandemii na zdrowie psychiczne i samopoczucie niektórych uczniów,
- nie wszyscy uczniowie szukają wsparcia u innych w swoich problemach,
- uczniowie odczuwają znaczne przeciążenie materiałem szkolnym i obawy przed egzaminem ósmoklasisty,
- niska samoocena uczniów i motywacja do nauki,
- wysoki poziom stresu związanego z nauką szkolną,
- zwiększa się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (posiadających opinie psychologiczno-pedagogiczne oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego),
- brak przewidywalności związanej z COVID-19,

REKOMENDACJE/ZALECENIA:

- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów (dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów),
- podejmowanie wszelkich działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego całej społeczności szkolnej,
- realizowanie działań z zakresu wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,
- objęcie szczególną opieką i wsparciem uczniów, którzy przejawiają po pandemiczne problemy zdrowia psychicznego,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z zagrożeniem COVID-19,
- realizowanie lekcji wychowawczych na tematy sugerowane przez rodziców i dzieci dotyczące m.in.:
 - cyberprzemocy i jej konsekwencji,

- radzenia sobie ze stresem i z przejawami agresji,
- ilości czasu wolnego spędzanego w Internecie,
- samoakceptacji i poczucia własnej wartości,
- wspólnych wyjazdów i wycieczek integracyjnych,
- wzmacnianie relacji na linii nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, konieczność częstszych spotkań z wychowawcą,
- rozwijanie współpracy ze specjalistami, którzy będą mogli spotkać się z rodzicami, uczniami, nauczycielami i przeprowadzić prelekcje, pogadanki, warsztaty mające na celu odbudowanie i wzmocnienie powyższych relacji oraz poprawę jakości zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów.

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Królowej Jadwigi w Łodygowicach jest placówką kształtującą uczniów na odpowiedzialnych i mądrych młodych ludzi, którzy:

- Wiedzą, że najważniejszą wartością jest drugi człowiek.
- Aktywnie uczestniczą w życiu społecznym.
- Umieją się komunikować, słuchać innych, pracować w zespole.
- Są kreatywni, przedsiębiorczy, wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka.
- Potrafią radzić sobie z problemami.
- Cenią wartość życia i zdrowia.

Wizja szkoły

Celem Szkoły jest umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju zgodnego z ich indywidualnymi predyspozycjami i potrzebami. Placówka zapewnia wysoki poziom kształcenia, umożliwiającą swobodne odnalezienie się we współczesnym świecie poprzez nauczenie młodego człowieka korzystania z różnych źródeł informacji, posługiwania się technologią informatyczną, świadomy odbiór sztuki, wykorzystywanie różnorodnych umiejętności w codziennym życiu. Szkoła w szczególności dba o kształtowanie osobowości uczniów poprzez wprowadzenie w świat uniwersalnych wartości, takich jak dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, i postaw, takich jak wzajemny szacunek, akceptacja, pomoc i współdziałanie. Ma za zadanie wychowanie ucznia znającego swoją tożsamość narodową, ale także otwartego na świat.

Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 1 w Łodygowicach:

- Prezentuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi;
- Ma poczucie własnej wartości, szanuje inne osoby, niezależnie od ich pochodzenia, wyznania, poglądów;
- W swoim postępowaniu kieruje się dobrem drugiego człowieka, prawdą i uczciwością;
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków;
- Zna historię swojego narodu oraz regionu, w tym miejsca pamięci narodowej;
- Uczestniczy w świętach państwowych i lokalnych, związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi;
- Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- Angażuje się w wolontariat;
- Sprawnie komunikuje się w języku ojczystym oraz językach obcych;
- Wyróżnia go wysoka kultura słowa;
- Logicznie myśli, wiedzę matematyczną wykorzystuje w codziennych sytuacjach;
- Rozwija swoje umiejętności i zainteresowania;
- Korzysta z oferty kulturalnej swojego regionu;
- Potrafi współpracować w grupie;
- Podejmuje nowe wyzwania;
- Jest przedsiębiorczy i kreatywny;
- Potrafi dokonać wyboru odpowiedniego kierunku kształcenia i zawodu;
- Potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach, rozwiązuje konflikty na drodze mediacji, wie, do kogo zwrócić się w przypadku problemów;
- Ceni własne życie i zdrowie, prowadząc zdrowy styl życia, unikając nałogów i szkodliwych nawyków;
- Dbą o środowisko naturalne, podejmując działania na rzecz jego ochrony.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju zmierzającego do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z dorosłymi;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami.
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności z zakresu wolontariatu;
- wspieranie edukacji i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych uczniów.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców, uczniów na temat środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków oraz uświadomienie konsekwencji wynikających z ich niewłaściwego stosowania;
- zasady bezpieczeństwa, przestrzegania procedur związanych z pandemią COVID 19,
- uświadamianie uczniów, rodziców, opiekunów o konsekwencjach prawnych przypadku używania i handlowania ww. substancjami;
- informowanie rodziców, opiekunów o zagrożeniach i konsekwencjach w przypadku zaangażowania dziecka w niewłaściwe gry/treści dostępne w sieci;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych, prospołecznych i kulturowych;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, eliminowania zachowań agresywnych, rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, na drodze mediacji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom/opiekunom na temat:
 - a. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem przemocy, zagrażającej bezpieczeństwu w szkole;
 - b. zasad bezpieczeństwa, przestrzegania procedur związanych z pandemią COVID 19;
 - c. sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem;
 - d. używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - e. zaangażowania uczniów w gry społecznościowe, mające negatywny wpływ na prawidłowy rozwój psychoemocjonalny dziecka oraz jego zachowanie;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- podejmowanie działań, których celem jest zapobieganie przemocy fizycznej i psychicznej oraz wszelkim przejawom agresji;
- systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw;
- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także zapobiegania ich powstaniu;
- podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom (papierosy, alkohol, inne środki odurzające);
- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z portali społecznościowych;

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Najważniejsze cele pracy wychowawczej:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- uwrażliwienie na bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków itp.);
- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uświadamianie o niebezpieczeństwach wynikających z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także zapobiegania ich powstawaniu;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- wspieranie rodziców w procesie wychowania w szczególności w sytuacjach dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- zapewnia niezbędny sprzęt do pełnej realizacji kształcenia na odległość uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym;

Rada Pedagogiczna:

- współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

- analizuje sytuację wychowawczą szkoły;
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny;
- opracowuje sposób postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością;
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- uczestniczą radach szkoleniowych i innych formach doskonalenia zawodowego.

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- w czasie pierwszego w roku szkolnym zebrania ustalają z rodzicami zasady współpracy (formy kontaktu, ich częstotliwość, zachowanie drogi służbowej);
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego;
- opracowują sprawozdanie z pracy wychowawczej dwa razy w roku;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z regulaminem zachowania;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- analizują pod kątem wychowawczym zespół klasowy, w celu poznania relacji pomiędzy uczniami;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich wychowanków;
- współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w kursach, szkoleniach, konferencjach dotyczących umiejętności wychowawczych.

Pedagog szkolny/Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- opiniują Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- uczestniczą w wywiadówkach/konsultacjach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o prawidłową realizację obowiązku szkolnego,
- pomagają i wspierają dziecko w procesie edukacyjnym,
- natychmiast sygnalizują wychowawcy przejawy przemocy lub agresji,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci.

Samorząd Uczniowski:

- jest organem działającym pod opieką nauczyciela - opiekuna Samorządu Uczniowskiego zgodnie z przyjętym planem;
- jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły;
- podlega mu Szkolne Koło Wolontariatu;
- przeprowadza akcje charytatywne o zasięgu szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim;
- współpracuje z różnymi instytucjami i fundacjami;
- w sprawach istotnych współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.

Ceremoniał i tradycje szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- wybór Samorządu Uczniowskiego,
- październik miesiącem bibliotek szkolnych,
- wspomnienie zmarłych i wyjścia na cmentarz,

- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- noc w szkole,
- mikołajki klasowe,
- akademia bożonarodzeniowa,
- wigilie klasowe,
- jasełka,
- zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- apel wielkanocny,
- owocowy dzień, dzień zdrowego odżywiania,
- Dzień Europejski/Dzień Języków Obcych,
- akcja „Szkola czyta”,
- akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi – święta majowe,
- Dzień Rodziny (Dzień Matki, Dzień Ojca),
- Święto Patrona Szkoły – św. Królowej Jadwigi,
- komers na zakończenie szkoły,
- zakończenie roku szkolnego,
- zielone i białe szkoły,
- redagowanie gazetki szkolnej;
- wyjazdy do teatru;
- wycieczki w ramach SKKT
- działalność drużyny harcerskiej „Leśna Kompania”
- działalność „Ligi Rzecznej i Morskiej”
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (Wieczór kariery).

Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów; prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań, warsztatów; organizowanie konkursów szkolnych; udział w zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie go do konkursu, olimpiady; wykorzystywanie zasobów Internetu i platform edukacyjnych w celach edukacyjno-wychowawczych – nauka zdalna; wykorzystanie wiedzy informatycznej podczas nauki zdalnej, tworzenie materiałów, prezentacji, zadań domowych, komunikowanie się z nauczycielami i rówieśnikami, korzystanie z wykładów i prelekcji online; udział w życiu kulturalnym – wycieczki do kina, muzeów, teatru, na wystawy itp.; przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów na forum szkoły; 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	IX cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej; wspomaganie umiejętności samopoznania; wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji; kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień; 	doradca zawodowy, pedagog, psycholog nauczyciele	cały rok szkolny

	Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowywanie okolicznościowych akademii; przygotowywanie dzieci i młodzieży do udziału w konkursach pozaszkolnych, opierających się na kreatywności; wspieranie twórczej postawy uczniów, kreatywności i przedsiębiorczości; 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. Propagowanie czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie lekcji czytelniczych - propozycje ciekawych książek – zakończonych klasowymi dyskusjami; czytanie młodszym uczniom, gry fabularne; przeprowadzanie dyskusji na tematy dostosowane do potrzeb danej klasy; doskonalenie zachowań asertywnych; 	nauczyciel biblioteki, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; organizowanie szkolnych konkursów z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję; prezentowanie osiągnięć uczniów podczas apeli i na stronie szkoły; 	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; warsztaty - praktyczne sposoby zarządzania czasem; ćwiczenie umiejętności planowania dnia z uwzględnieniem czasu na prace domowe; pedagogizacja rodziców nt. organizacji własnej pracy dziecka, obowiązkowości i konieczności utrwalania wiedzy w ramach pracy domowej. 	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	szkolny cały rok
M O	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie zajęć poświęconych emocjom, wolontariatowi, poszanowaniu każdego człowieka; 	Opiekun Samorządu	szkolny cały rok

<p>potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki opartej na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • netykieta – uwrażliwienie na zasady obowiązujące w Sieci, zwłaszcza podczas nauczania zdalnego; • wdrażanie do samodzielnego wykonywania prac domowych i klasowych zwłaszcza podczas nauczania zdalnego; • organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących; • organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych formach; • udział dzieci i młodzieży w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, Domów Pomocy Społecznej, domu dziecka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbieranie plastikowych korków na rzecz osób niepełnosprawnych, Tydzień Słodkości, Góra Grosza, adopcja na odległość itp.; • aktywne uczestnictwo w Szkolnym Kole Wolontariatu; • przygotowywanie paczek świątecznych dla potrzebujących; • organizowanie integracyjnych spotkań i wycieczek uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami z Fundacji „Per Corda”; • opieka nad starszymi osobami, wymagającymi pomocy z terenu naszej miejscowości oraz podopiecznymi Domu Pomocy Społecznej w Wilkowicach; 	<p>Uczniowski, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich; • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; • przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat patriotyzmu i historii regionu; • organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi związanymi z historią lokalną i historią Polski; • wyjścia do Biblioteki Publicznej i Gminnego Ośrodka Kultury w Łodygowicach na wystawy i prelekcje o tematyce historycznej i patriotycznej; • organizowanie w szkole konkursów i wystaw historycznych; • angażowanie dzieci i młodzieży w przygotowywanie projektów 	<p>nauczyciele historii, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> o Małej i Wielkiej Ojczyźnie; organizowanie wyjazdów do teatru, kina na wartościowe sztuki i filmy; zachęcanie do czytania książek historycznych; udział i przygotowanie Świąta Szkoły; 		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i Polski.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą regionu: Muzeum w Żywcu, Zamek Sułkowskich w Bielsku – Białej, Muzeum - Fort Wędrawiec w Węgierskiej Górcie, Zamek i warownia w Pszczynie, Wawel w Krakowie, Kopalnia soli w Wieliczce, Warszawa, Muzeum w Oświęcimiu, Muzeum Chleba w Tarnowskich Górach, Westerplatte w ramach Zielonej Szkoły; przygotowanie lekcji wychowawczej na temat kultury najbliższego regionu; lekcja w Szkolnej Izbie Regionalnej; 	wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; organizowanie okolicznościowych wystaw; organizowanie okolicznościowych apeli, Dnia Języków Obcych; spotkania z ludźmi reprezentującymi różne narodowości, religie i kultury; 	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> podjęcie tej tematyki podczas lekcji wychowawczych, wdzwr; systematyczna edukacja uczniów w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą; propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji); natychmiastowe reagowanie na wszystkie niepożądane 	wychowawcy. pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny

		<p>zachowania uczniów, zgłoszenie ich wychowawcy, pedagogowi, psychologowi lub rodzicom;</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami policji nt. odpowiedzialności nieletnich; 		
	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć i spotkań informacyjnych dotyczących pandemii COVID-19; • zapoznanie nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców i uczniów z nowymi zasadami na czas trwania epidemii; • wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur związanych z organizacją zajęć w czasie reżimu sanitarnego spowodowanego COVID-19; • pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych; • wdrażanie informacji o higienie ciała, znaczeniu ruchu w życiu człowieka, racjonalnym odżywianiu się; • informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia); • rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego oraz sportowych zajęciach pozalekcyjnych; • dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs czystości; • organizacja konkursów wiedzy oraz plastycznych dotyczących promocji zdrowia; • spotkanie z ludźmi związanymi ze sportem, medycyną, zdrowym stylem życia (dietetyk); • zapewnienie uczniom z wadami postawy możliwości korzystania z zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej; • wycieczki klasowe i szkolne w ramach SKKT; • Dzień Owoców i Warzyw w szkole; • zorganizowanie szkolnego Dnia Sportu; • zajęcia poświęcone profilaktyce uzależnień; 	wychowawcy, nauczyciele (w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele zajęć technicznych), pedagog	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • promowanie spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników bez multimediiów; • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów; 		
	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów; • wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną; • zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem; • przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne); • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie); • włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania; • umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły; • propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli; • reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców; • ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy, • organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie, rodzice	cały rok szkolny

		przybywających z Ukrainy.		
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych; • przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; • kształtowanie świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej; • podnoszenie poziomu kultury osobistej; • kształtowanie postaw poszanowania inności kulturowych; • udział w apelach, dyskotekach, kiermaszu bożonarodzeniowym, święcie szkoły; 	wychowawcy, rodzice	IX cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym rozumieniu wartości kultur innych narodów; • udział w akademiach i apelach poświęconych patriotycznym rocznicom; • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; • zapoznanie uczniów z historią Łodygowic i rejonu; • znaczenie zabytków oraz kultury dla kolejnych pokoleń; • dbanie o groby poległych w obronie ojczyzny; • dbałość o kultywowanie tradycji regionu; • udział w konkursach dotyczących tradycji regionu; 	wychowawcy, nauczyciele historii	cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; • stwarzanie uczniom możliwości pracy w grupach, zespołach; • promowanie zdrowej rywalizacji w grupie rówieśniczej; • realizacja projektów; • przeprowadzanie zajęć oraz pogadanek, podczas lekcji wychowawczych dotyczących szacunku do drugiego człowieka i empatii; 	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele przedmiotu	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do autorefleksji i podejmowania próby obiektywnej oceny własnego zachowania. 		
	Doskonalenie kultury bycia, języka i ubioru.	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie szkolnego, klasowego kodeksu zachowań; • kształtowanie pożądaných postaw uczniowskich; • promowanie dobrego zachowania i kultury słowa; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • kształtowanie umiejętności doboru stroju adekwatnie do miejsca i uroczystości szkolnych; 	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. • dbanie o czystość i estetykę w klasach, korytarzach, szatniach i terenie przyszkolnym; • wdrażanie do oszczędzania energii elektrycznej, ciepłej oraz wody; • prowadzenie zbiórki surowców wtórnych (zbiórka baterii, makulatury, plastikowych nakrętek itp.); • udział w akcjach tj. sprzątanie świata, Czyste Góry; • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; • wycieczki krajoznawcze; • segregacja śmieci; 	wychowawcy, nauczyciele przyrody, opiekunowie SKKT	cały rok szkolny X
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • wybory samorządów klasowych; • wybory do Samorządu Uczniowskiego; • działalność Samorządu Uczniowskiego; 	wychowawcy, opiekun SU	IX cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi; • zapoznanie z ofertą szkół średnich; • spotkania na terenie szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół; • organizacja Dnia Kariery; 	doradca zawodowy	cały rok

	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • rzetelna kontrola obecności uczniów na zajęciach; • diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole; • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów; • podsumowywanie frekwencji uczniów podczas zebrań; • uświadamianie uczniom i rodzicom konsekwencji nieuzasadnionej nieobecności uczniów w szkole. 	wychowawcy, pedagog, rodzice uczniów	cały rok szkolny,
EMOCJONALNA	Nauka dostrzegania własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny; • uczenie empatii, asertywności, obrona własnej intymności; • lekcje wychowawcze na temat zagrożeń wynikających z korzystania z różnych portali społecznościowych oraz poszukiwania akceptacji wśród nieznajomych w Internecie; • indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, psychologiem; 	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	cały rok
	Niwelowanie wszelkich przejawów zachowań problemowych uczniów (tj. agresja i przemoc, używanie substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, palenie papierosów w tym e-papierosów, stosowanie wulgaryzmów, kradzież, ucieczki z lekcji itp.).	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowe omówienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania zachowania; • konsekwentne reagowanie całej społeczności szkolnej poprzez upomnienie słowne, uwagę pisemną, odbiór e-papierosa, papierosów, urządzeń telekomunikacyjnych i zdeponowanie w sekretariacie szkoły do momentu odbioru przez rodzica, zgłoszenie na policję aktów przemocy, kradzieży, handlu itp.; • obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia; • omawianie i szukanie rozwiązań sytuacji trudnych podczas 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		<p>posiedzeń zespołów wychowawczych;</p> <ul style="list-style-type: none">• organizowanie zajęć poświęconych umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem;• kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy;• lekcje wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i przemocy w tym cyberprzemocy, zasad netykiety;• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;• rozwijanie świadomości dotyczącej praw autorskich (plagiat), prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;• uświadamianie uczniom, że w Internecie nie pozostają anonimowi, że w sytuacjach problemowych odpowiednie służby potrafią zidentyfikować osoby łamiące prawo;• rozwijanie kultury słowa i zachowania z użyciem współczesnych urządzeń elektronicznych oraz Sieci;• wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi;• udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną;• przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych, uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.;• podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania;• semestralna pedagogizacja rodziców na tematy związane z wychowaniem, profilaktyką prowadzona przez specjalistów: psychologa, policjanta, terapeutę;		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej (indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, włączanie w życie grupy, podejmowanie działań wg procedur, skontaktowanie z PPP); • spotkania uczniów ze specjalistami ds. uzależnień, z ratownikami medycznymi, ze strażakami, policjantami, z pielęgniarką, dogoterapeutą; • uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców; • organizacja ciekawych zajęć pozalekcyjnych: warsztaty z doradztwa zawodowego, noc w szkole, gry fabularne, warsztaty plastyczne, redagowanie gazetki szkolnej; • wyjazdy z dziećmi i z młodzieżą do teatru, kina, muzeów, na targi książki, w góry w ramach SKKT, nad morze z Ligą Morską i Rzeczną, na narty i basen; • wyjścia na ogniska, do Biblioteki Publicznej i Gminnego Ośrodka Kultury; • spotkania z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne zawody i pasje (np. mykologiem, entomologiem); • organizacja zielonej i białej szkoły, obozów harcerskich i młodzieżowych oraz realizacja w czasie ich trwania programów profilaktycznych; • projekcje filmów o tematyce profilaktyki uzależnień; • udział w teatralnych spektaklach profilaktycznych; • popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości; 		
	Wskazywanie celu i sensu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, religii i etyki na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem; • rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna 	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok

		w świecie; <ul style="list-style-type: none">• wyjazdy tematyczne, wolontariat, akcje charytatywne, spotkania ze specjalistami, warsztaty z doradztwa zawodowego.		
--	--	---	--	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- przeprowadzanie ankiet dotyczących ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.