

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Królowej Jadwigi w Łodygowicach w roku szkolnym 2024/2025.

Podstawa prawna

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.:Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.),
2. Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. 2020r. poz. 2050 ze zm.),
3. Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. 2021r. poz. 1119 ze zm.),
4. Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. 2021r. poz. 276 ze zm.),
5. Ustawę z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji (Dz. U. z 2022r. poz. 1700),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020r. poz. 1449),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 17110- zmiana w zakresie par. 13);
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
9. Standardy Ochrony Małoletnich,
10. Statut Szkoły.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości –

za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie niepożądanych zachowań i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lokalnego.

Podstawę do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowiły wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, tj.:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Diagnoza potrzeb i problemów według czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej przy użyciu takich narzędzi jak: analiza dokumentacji, wnioski zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców i dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego, wniosków z raportu ewaluacji ubiegłorocznego programu. obserwacji uczniów, rozmów indywidualnych z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz anonimowe ankiety przeprowadzone wśród uczniów.

W klasach szkoły podstawowej do uczniów skierowano ankiety. Kwestionariusze ankiet opracowane zostały oddzielnie dla uczniów klas 1-3 i 4-8. Ankiety dla uczniów klas 4-8 zawierały 17 pytań zamkniętych. W pytaniu 8: „Kto jest dla Ciebie wsparciem w trudnej sytuacji?” oraz w pytaniu 17: „ Jak lubisz spędzać wolny czas?” uczniowie mieli możliwość zapisania własnej odpowiedzi. Ankiety dla uczniów z klas 1-3 zawierały 14 pytań zamkniętych. W pytaniu 14: „Jak spędzasz wolny czas?” uczniowie mogli wpisać inną odpowiedź. W badaniu wzięło udział 98 uczniów klas 1-3 (56,1% chłopców i 43,9% dziewcząt) i 105 uczniów z klas 4-8 (61,9% chłopców i 38,1% dziewczynek). Ankiety miały formę elektroniczną.

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Wyniki ankiety dla klas 4-8:

CZYNNIKI CHRONIĄCE - cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

- uczniowie deklarują dobre samopoczucie - 49,5% czuje się szczęśliwymi;
- dobrze czują się w klasie 45,7% i bardzo dobrze 32,4%;
- aż 73,3% ankietowanych nie doświadczyło przemocy w szkole;
- w szkole uczniowie: nie doświadczyli namawiania do zapalenia tytoniu/e-papierosa - (79%), wypicia alkoholu - (94,3%) i spróbowania środków psychoaktywnych 93,3%;
- 23,8% uczniów korzysta z Internetu/portali społecznościowych/czatów w wymiarze do 1 godziny dziennie;
- w przypadku kłopotów 61% szuka wsparcia u rodziców, 12,4 % u koleżanek i kolegów i 7,8 u rodzeństwa;

- w zdecydowanej większości, bo 62,9% respondentów codziennie uprawia sport a 31,4% uprawia go 2-3 razy w tygodniu;
- ankietowani znajdują czas, aby 2-3 razy w tygodniu spotkać się ze znajomymi (43,8%) a 40% respondentów spotyka się z nimi codziennie;
- uczniowie spędzają czas wolny z rówieśnikami (26,7%), 15,2 % uprawia sport, 8,6% rozwija swoje hobby;
- 67,6% uczniów w swoim czasie wolnym czyta książki;
- ponad połowa ankietowanych 56,2%, w klasach nie zaznała przykrości od rówieśników.

CZYNNIKI RYZYKA - cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- uczniowie spędzają czas w Internecie powyżej 2 godzin dziennie (34,3%) oraz do 2 godzin dziennie (41,9%);
- niewielki odsetek badanych uczniów spotkał się w szkole z propozycją zapalenia papierosa/e-papierosa (21%), wypicia alkoholu (5,7%) oraz spróbowania środków psychoaktywnych (6,7%);
- aż 26,7% uczniów doświadczyło przemocy w szkole;
- aż 61,9% uczniów wymaga przypomnienia informacji dotyczących profilaktyki w zakresie środków psychoaktywnych, podczas zajęć szkolnych;
- 21% uczniów nie jest zadowolonych ze swoich relacji z rówieśnikami w klasie;
- 43,9% ankietowanych uważa, że są w klasie osoby, których zachowanie sprawia im przykrość;
- na pytanie „Jak czujesz się na co dzień?” 45,7% uczniów odpowiedziało, że czasami czuje przygnębienie, smutek, obojętność, osamotnienie i nie radzi sobie ze swoimi emocjami.

Wyniki ankiety dla klas 1-3:

CZYNNIKI CHRONIĄCE - cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

- 34,7% uczniów nie gra na komputerze;
- 48% uprawia sport codziennie, a 48% 2-3 razy w tygodniu;
- 49% ankietowanych czyta książki dla przyjemności 2-3 w tygodniu a 35,7% codziennie;
- 63,3% nie doświadcza przykrości (dokuczania) ze strony kolegów/koleżanek w klasie;
- 67,3% respondentów nie doświadczyło przemocy w szkole;

- wszyscy ankietowani znają zasady obowiązujące w szkole;
- 94,9% nie spotkało się z propozycją zapalenia tytoniu/e-papierosa a 94,9% picia alkoholu;
- 89,8% uczniów deklaruje dobre samopoczucie w szkole;
- uczniowie spędzają czas wolny najczęściej z rodzicami (72,4%), uprawiając sport (71,4%) lub spędzając czas z rówieśnikami (66,3%);

CZYNNIKI RYZYKA - cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- 27,6% uczniów gra na komputerze codziennie, a 37,8% 2-3 razy w tygodniu;
- 4,1% nie uprawia sportu wcale;
- 15,3% ankietowanych w ogóle nie czyta książek;
- 36,7% doświadcza przykrości (dokuczania) ze strony kolegów/koleżanek w klasie;
- 32,7% respondentów doświadczyło w szkole przemocy;
- 5,1% spotkało się w szkole lub poza nią z propozycją zapalenia tytoniu/e-papierosa i picia alkoholu;
- 10,2% uczniów deklaruje złe samopoczucie w szkole;
- 61,2 % uczniów spędza czas wolny grając w gry na komputerze/tablecie/telefonie, 58,2% oglądając telewizję, 34,7% spędza czas samotnie.

Wnioski z analizy dokumentacji, obserwacji uczniów, rozmów indywidualnych z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami:

- zwiększa się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie psychologiczno-pedagogiczne);
- trudności dzieci z radzeniem sobie z emocjami.

Wnioski nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:

- w dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej należy zwrócić uwagę na przestrzeganie norm i zasad panujących w grupie oraz ćwiczenia usprawniające skupienie uwagi i koncentrację;
- więcej pomocy dydaktycznych, które będą czynić zajęcia bardziej atrakcyjnymi;

- w związku ze spadkiem motywacji uczniów związanej z wprowadzeniem zakazu zadawania zadań domowych, proponuje się przeprowadzenie pogadank z rodzicami na pierwszych spotkaniach wrześnieowych.

REKOMENDACJE/ZALECENIA:

- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów (dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów);
- podejmowanie wszelkich działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego całej społeczności szkolnej;
- objęcie szczególną opieką i wsparciem uczniów, którzy przejawiają problemy zdrowia psychicznego;
- realizowanie lekcji wychowawczych na tematy związane z szeroko pojętą profilaktyką (uzależnienia od mediów, palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych);
- rozwijanie współpracy ze specjalistami, którzy będą mogli spotkać się z rodzicami, uczniami, nauczycielami i przeprowadzić prelekcje, pogadanki, warsztaty mające na celu pogłębić wiedzę na tematy związane ze środkami uzależniającymi i konsekwencjami ich stosowania;
- korzystanie z platformy edukacyjnej i profilaktycznej EduLyke, do której szkoła uzyskała bezpłatny dostęp do 2027r.;
- edukacja na wszystkich poziomach dotycząca negatywnych skutków spędzania zbyt długiego czasu w Internecie;
- doskonalenie umiejętności odmawiania (asertywności);
- integrowanie zespołów klasowych, uczenie współdziałania w grupie, szacunku do drugiego człowieka, tolerancji;
- rozwijanie uzdolnień uczniów;
- praca nad słabymi (skupieniem uwagi i koncentracją) i mocnymi stronami uczniów (rozwijanie talentów i hobby).

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Królowej Jadwigi w Łodygowicach jest placówką kształtującą uczniów na odpowiedzialnych i mądrych młodych ludzi, którzy:

- Wiedzą, że najważniejszą wartością jest drugi człowiek.
- Aktywnie uczestniczą w życiu społecznym.

- Umieją się komunikować, słuchać innych, pracować w zespole.
- Są kreatywni, przedsiębiorczy, wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka.
- Potrafią radzić sobie z problemami.
- Cenią wartość życia i zdrowia.

Wizja szkoły

Celem Szkoły jest umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju zgodnego z ich indywidualnymi predyspozycjami i potrzebami. Placówka zapewnia wysoki poziom kształcenia, umożliwiający swobodne odnalezienie się we współczesnym świecie poprzez nauczenie młodego człowieka korzystania z różnych źródeł informacji, posługiwania się technologią informatyczną, świadomy odbiór sztuki, wykorzystywanie różnorodnych umiejętności w codziennym życiu. Szkoła w szczególności dba o kształtowanie osobowości uczniów poprzez wprowadzenie w świat uniwersalnych wartości, takich jak dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, i postaw, takich jak wzajemny szacunek, akceptacja, pomoc i współdziałanie. Ma za zadanie wychowanie ucznia znającego swoją tożsamość narodową, ale także otwartego na świat.

Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 1 w Łodygowicach:

- Prezentuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi;
- Ma poczucie własnej wartości, szanuje inne osoby, niezależnie od ich pochodzenia, wyznania, poglądów;
- W swoim postępowaniu kieruje się dobrem drugiego człowieka, prawdą i uczciwością;
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków;
- Zna historię swojego narodu oraz regionu, w tym miejsca pamięci narodowej;
- Uczestniczy w świętach państwowych i lokalnych, związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi;
- Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- Angażuje się w wolontariat;
- Sprawnie komunikuje się w języku ojczystym oraz językach obcych;
- Wyróżnia go wysoka kultura słowa;
- Logicznie myśli, wiedzę matematyczną wykorzystuje w codziennych sytuacjach;
- Rozwija swoje umiejętności i zainteresowania;

- Korzysta z oferty kulturalnej swojego regionu;
- Potrafi współpracować w grupie;
- Podejmuje nowe wyzwania;
- Jest przedsiębiorczy i kreatywny;
- Potrafi dokonać wyboru odpowiedniego kierunku kształcenia i zawodu;
- Potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach, rozwiązuje konflikty na drodze mediacji, wie, do kogo zwrócić się w przypadku problemów;
- Ceni własne życie i zdrowie, prowadząc zdrowy styl życia, unikając nałogów i szkodliwych nawyków;
- Dbą o środowisko naturalne, podejmując działania na rzecz jego ochrony.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju zmierzającego do osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z dorosłymi;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami.
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;

- rozwijanie i wspieranie działalności z zakresu wolontariatu;
- wspieranie edukacji i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych uczniów.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców, uczniów na temat środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków oraz uświadomienie konsekwencji wynikających z ich niewłaściwego stosowania;
- uświadamianie uczniów, rodziców, opiekunów o konsekwencjach prawnych w przypadku używania i handlowania ww. substancjami;
- informowanie rodziców, opiekunów o zagrożeniach i konsekwencjach w przypadku zaangażowania dziecka w niewłaściwe gry/treści dostępne w sieci;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych, prospołecznych i kulturowych;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, eliminowania zachowań agresywnych, rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, na drodze mediacji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom/opiekunom na temat:
 - a. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem przemocy, zagrażającej bezpieczeństwu w szkole;
 - b. sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem;
 - c. używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - d. zaangażowania uczniów w gry społecznościowe, mające negatywny wpływ na prawidłowy rozwój psychoemocjonalny dziecka oraz jego zachowanie;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- podejmowanie działań, których celem jest zapobieganie przemocy fizycznej i psychicznej oraz wszelkim przejawom agresji;
- systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw;
- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także zapobiegania ich powstaniu;
- podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom (papierosy, alkohol, inne środki odurzające);
- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z portali społecznościowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Najważniejsze cele pracy wychowawczej:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- uwrażliwienie na bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków itp.);
- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uświadamianie o niebezpieczeństwach wynikających z nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także zapobiegania ich powstawaniu;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- wspieranie rodziców w procesie wychowania w szczególności w sytuacjach dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

Rada Pedagogiczna:

- współtworzy Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

- analizuje sytuację wychowawczą szkoły;
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny;
- opracowuje sposób postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- uczestniczą w radach szkoleniowych i innych formach doskonalenia zawodowego.

Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- w czasie pierwszego w roku szkolnym zebrania ustalają z rodzicami zasady współpracy (formy kontaktu, ich częstotliwość, zachowanie drogi służbowej);
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego;
- opracowują sprawozdanie z pracy wychowawczej dwa razy w roku;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z regulaminem zachowania;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- analizują pod kątem wychowawczym zespół klasowy, w celu poznania relacji pomiędzy uczniami;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich wychowanków;
- współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;

- systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w kursach, szkoleniach, konferencjach dotyczących umiejętności wychowawczych.

Pedagog szkolny/Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- opiniują Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- uczestniczą w wywiadówkach/konsultacjach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o prawidłową realizację obowiązku szkolnego,
- pomagają i wspierają dziecko w procesie edukacyjnym,
- natychmiast sygnalizują wychowawcy przejawy przemocy lub agresji,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci.

Samorząd Uczniowski:

- jest organem działającym pod opieką nauczyciela - opiekuna Samorządu Uczniowskiego zgodnie z przyjętym planem;
- jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły;
- podlega mu Szkolne Koło Wolontariatu;
- przeprowadza akcje charytatywne o zasięgu szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim;
- współpracuje z różnymi instytucjami i fundacjami;
- w sprawach istotnych współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.

Ceremoniał i tradycje szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- wybór Samorządu Uczniowskiego,
- październik miesiącem bibliotek szkolnych,
- wspomnienie zmarłych i wyjścia na cmentarz,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- noc w szkole,
- mikołajki klasowe,
- akademia bożonarodzeniowa,
- wigilie klasowe,
- jasełka,
- zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,

- apel wielkanocny,
- owocowy dzień, dzień zdrowego odżywiania,
- Dzień Europejski/Dzień Języków Obcych,
- akcja „Szkoła czyta”,
- akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi – święta majowe,
- Dzień Rodziny (Dzień Matki, Dzień Ojca),
- Święto Patrona Szkoły – św. Królowej Jadwigi,
- komers na zakończenie szkoły,
- zakończenie roku szkolnego,
- zielone i białe szkoły,
- redagowanie gazetki szkolnej;
- wyjazdy do teatru;
- wycieczki w ramach SKKT
- działalność drużyny harcerskiej „Leśna Kompania”
- działalność „Ligi Rzecznej i Morskiej”
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (Wieczór kariery).

Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów; prowadzenie zajęć pozalekcyjnych – kół zainteresowań, warsztatów; organizowanie konkursów szkolnych; udział w zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie go do konkursu, olimpiady; wykorzystywanie zasobów Internetu i platform edukacyjnych w celach edukacyjno-wychowawczych; wykorzystanie wiedzy informatycznej, tworzenie materiałów, prezentacji, komunikowanie się z nauczycielami i rówieśnikami, korzystanie z wykładów i prelekcji online; poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi w Internecie, zwłaszcza opartych na sztucznej inteligencji; stosownie aktywizujących metod pracy (m.in. burze mózgów, doświadczenia, eksperymenty); wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych (np. „Laboratorium przyszłości”, „Pracownia pod chmurką”); udział w życiu kulturalnym – wycieczki do kina, muzeów, teatru, na wystawy itp.; przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów na forum szkoły; dostosowanie form i metod pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i psychologiczno-pedagogicznych; 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	IX cały rok szkolny

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> wspomaganie umiejętności samopoznania; wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji; kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień; 	doradca zawodowy, pedagog, psycholog nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> przygotowywanie okolicznościowych akademii; przygotowywanie dzieci i młodzieży do udziału w konkursach pozaszkolnych, opierających się na kreatywności; wspieranie twórczej postawy uczniów, kreatywności i przedsiębiorczości; 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. Propagowanie czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie lekcji czytelniczych – propozycje ciekawych książek – zakończonych klasowymi dyskusjami; czytanie młodszym uczniom, gry fabularne; przeprowadzanie dyskusji na tematy dostosowane do potrzeb danej klasy; doskonalenie zachowań asertywnych; wyjazdy na Targi Książki. 	nauczyciel biblioteki, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; organizowanie szkolnych konkursów z nagrodami za najwyższą średnią; prezentowanie osiągnięć uczniów podczas apeli i na stronie szkoły; wspieranie słabych obszarów wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych; 	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; 	wychowawcy, pedagog szkolny,	szkolny cały rok

	własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty - praktyczne sposoby zarządzania czasem; • pedagogizacja rodziców nt. samodzielności dzieci w czynnościach codziennych i nauce, organizacji własnej pracy dziecka, obowiązkowości i konieczności utrwalania wiedzy . 	psycholog, wychowawcy	
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki opartej na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości; • przeprowadzenie zajęć poświęconych emocjom, wolontariatowi, poszanowaniu każdego człowieka; • netykieta – uwrażliwienie na zasady obowiązujące w Sieci; • organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących; • organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych formach; • udział dzieci i młodzieży w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, Domów Pomocy Społecznej, domu dziecka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Tydzień Słodkości itp.; • aktywne uczestnictwo w Szkolnym Kole Wolontariatu; • przygotowywanie paczek świątecznych dla potrzebujących; • organizowanie integracyjnych spotkań i wycieczek uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami, • opieka nad starszymi osobami, wymagającymi pomocy z terenu naszej miejscowości oraz podopiecznymi Domu Pomocy Społecznej w Wilkowicach; 	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	szkolny cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i europejskiego oraz kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców	<ul style="list-style-type: none"> • odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich; • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; • przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat patriotyzmu i historii regionu; • organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi związanymi z historią lokalną i historią Polski; • wyjścia do Biblioteki Publicznej i Gminnego Ośrodka Kultury 	nauczyciele historii, wychowawcy	cały rok szkolny

moralnych.	<p>w Łodygowicach na wystawy i prelekcje o tematyce historycznej i patriotycznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie w szkole konkursów i wystaw historycznych; • angażowanie dzieci i młodzieży w przygotowywanie projektów o Małej i Wielkiej Ojczyźnie; • organizowanie wyjazdów do teatru, kina na wartościowe sztuki i filmy; • zachęcanie do czytania książek historycznych; • udział i przygotowanie Świąta Szkoły; 		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i Polski.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą regionu: Wawel w Krakowie, Kopalnia soli w Bochni, Warszawa, Muzeum w Oświęcimiu, Muzeum Chleba w Tarnowskich Górach, Westerplatte w ramach Zielonej Szkoły; • przygotowanie lekcji wychowawczej na temat kultury najbliższego regionu; • lekcja w Szkolnej Izbie Regionalnej; 	wychowawcy	cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; • organizowanie okolicznościowych wystaw; • organizowanie okolicznościowych apeli, Dnia Języków Obcych; • spotkania z ludźmi reprezentującymi różne narodowości, religie i kultury; 	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> • podjęcie tej tematyki podczas lekcji wychowawczych, w dżwyr; • systematyczna edukacja uczniów w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą; • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji); 	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • natychmiastowe reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów, zgłoszenie ich wychowawcy, pedagogowi, psychologowi lub rodzicom; • spotkania z przedstawicielami policji nt. odpowiedzialności nieletnich; 		
	Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych; • wdrażanie informacji o higienie ciała, znaczeniu ruchu w życiu człowieka, racjonalnym odżywianiu się; • informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia); • rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego oraz sportowych zajęciach; pozaszkolnych; • dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia; • organizacja konkursów wiedzy oraz plastycznych dotyczących promocji zdrowia; • spotkanie z ludźmi związanymi ze sportem, medycyną, zdrowym stylem życia (dietetyk); • zapewnienie uczniom z wadami postawy możliwości korzystania z zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej; • wycieczki klasowe i szkolne w ramach SKKT; • udział uczniów w zlocie turystyczno-ekologicznym „Czyste Góry”; • Dzień Owoców i Warzyw w szkole; • zajęcia poświęcone profilaktyce uzależnień; • promowanie spędzania wolnego czasu w gronie rodzinnym i rówieśniczym bez multimedii; • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów; 	wychowawcy, nauczyciele (w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele zajęć technicznych), pedagog	cały rok szkolny

	<p>Ułatwienie uczniom z Ukrainy i innych krajów integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów; • wspieranie uczniów mających traumę związaną z wojną; • zachęcanie uczniów do integrowania się z nowym środowiskiem; • przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne); • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie); • włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania; • umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły; • propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli; • reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców; • ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów, • organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy; • doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	-------------------------

SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych; • przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce; • kształtowanie świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej; • podnoszenie poziomu kultury osobistej; • kształtowanie postaw poszanowania inności kulturowych; • udział w apelach, dyskotekach, kiermaszu bożonarodzeniowym, święcie szkoły; • organizacja ciekawych zajęć pozalekcyjnych: noc w szkole, gry fabularne, warsztaty plastyczne, redagowanie gazetki szkolnej; • wyjazdy z dziećmi i z młodzieżą do teatru, kina, muzeów, na targi książki, w góry w ramach SKKT, nad morze z Ligą Morską i Rzeczną, na narty i basen; • wyjścia na ogniska, do Biblioteki Publicznej i Gminnego Ośrodka Kultury; • możliwość wstąpienia w szeregi 18 DH „Leśna Kompania”. 	wychowawcy, rodzice	IX cały rok szkolny
	<p>Kształtowanie postawy patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym rozumieniu wartości kultur innych narodów; • udział w akademiach i apelach poświęconych patriotycznym rocznicom; • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; • zapoznanie uczniów z historią Łodygowic i rejonu; • znaczenie zabytków oraz kultury dla kolejnych pokoleń; • dbanie o groby poległych w obronie ojczyzny; • dbałość o kultywowanie tradycji regionu; • udział w konkursach dotyczących tradycji regionu; 	wychowawcy, nauczyciele historii	cały rok szkolny
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego 	wychowawcy klas, pedagog, pedagog	cały rok

<p>efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>rozwiązywania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie uczniom możliwości pracy w grupach, zespołach; • promowanie zdrowej rywalizacji w grupie rówieśniczej; • realizacja projektów; • przeprowadzanie zajęć oraz pogadank, podczas lekcji wychowawczych dotyczących szacunku do drugiego człowieka i empatii; • wdrażanie uczniów do autorefleksji i podejmowania próby obiektywnej oceny własnego zachowania; 	<p>specjalny, psycholog, nauczyciele przedmiotu</p>	
<p>Doskonalenie kultury bycia, języka i ubioru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie szkolnego, klasowego kodeksu zachowań; • kształtowanie pożądanych postaw uczniowskich; • promowanie dobrego zachowania i kultury słowa; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • kształtowanie umiejętności doboru stroju adekwatnie do miejsca i uroczystości szkolnych; 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. • dbanie o czystość i estetykę w klasach, korytarzach, szatniach i terenie przyszkolnym; • wdrażanie do oszczędzania energii elektrycznej, ciepłej oraz wody; • prowadzenie zbiórki surowców wtórnych (zbiórka baterii, makulatury itp.); • udział w akcjach tj. sprzątanie świata, Czyste Góry; • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; • wycieczki krajoznawcze; • segregacja śmieci; 	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody, opiekunowie SKKT</p>	<p>cały rok szkolny X</p>

	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • wybory samorządów klasowych; • wybory do Samorządu Uczniowskiego; • działalność Samorządu Uczniowskiego; 	wychowawcy, opiekun SU	IX cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej; • informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi; • zapoznanie z ofertą szkół średnich; • spotkania na terenie szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół; • organizacja Dnia Kariery, warsztatów z doradztwa zawodowego; • spotkania z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne zawody i pasje (np. mykologiem, entomologiem); 	doradca zawodowy	cały rok
	Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • rzetelna kontrola obecności uczniów na zajęciach; • diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole; • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów; • podsumowywanie frekwencji uczniów podczas zebrań; • uświadamianie uczniom i rodzicom konsekwencji nieuzasadnionej nieobecności uczniów w szkole. 	wychowawcy, pedagog, rodzice uczniów	cały rok szkolny,
EMOCJONALNA	Nauka dostrzegania własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny; • uczenie empatii, asertywności, obrona własnej intymności; • lekcje wychowawcze na temat zagrożeń wynikających z korzystania z różnych portali społecznościowych oraz poszukiwania akceptacji wśród nieznanym w Internecie; • indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, 	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	cały rok

		psychologiem;		
	Niwelowanie wszelkich przejawów zachowań problemowych uczniów (tj. agresja i przemoc, używanie substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, palenie papierosów w tym e-papierosów, stosowanie wulgaryzmów, kradzież, ucieczki z lekcji itp.).	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem (Standardy Ochrony Małoletnich) i reagowanie na wszelkie formy przemocy wobec dziecka; • szczegółowe omówienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania zachowania; • konsekwentne reagowanie całej społeczności szkolnej na zauważone przejawy niewłaściwych zachowań poprzez upomnienie słowne, uwagę pisemną, odbiór e-papierosa, papierosów, zgłoszenie na policję aktów przemocy, kradzieży, handlu itp.; • obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia; • omawianie i szukanie rozwiązań sytuacji trudnych podczas posiedzeń zespołów wychowawczych; • organizowanie zajęć poświęconych umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem; • kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy; • lekcje wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji, zdrowia psychicznego, przemocy w tym cyberprzemocy, zasad netykiety; • projekcje filmów o tematyce profilaktyki uzależnień; • udział w teatralnych spektaklach profilaktycznych; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • rozwijanie świadomości dotyczącej praw autorskich (plagiat), prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		<p>oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;</p> <ul style="list-style-type: none">• uświadamianie uczniom, że w Internecie nie pozostają anonimowi, że w sytuacjach problemowych odpowiednie służby potrafią zidentyfikować osoby łamiące prawo;• rozwijanie kultury słowa i zachowania z użyciem współczesnych urządzeń elektronicznych oraz Sieci;• wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi;• udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną;• przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych, uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.;• podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania;• semestralna pedagogizacja rodziców na tematy związane z wychowaniem, profilaktyką prowadzona przez specjalistów: psychologa, policjanta, terapeutę;• zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej (indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, włączanie w życie grupy, podejmowanie działań wg procedur, skontaktowanie z PPP);• spotkania uczniów ze specjalistami ds. uzależnień, z ratownikami medycznymi, ze strażakami, policjantami, z pielęgniarką, dogoterapeutą;• uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców;• organizacja zielonej i białej szkoły, obozów harcerskich i młodzieżowych oraz realizacja w czasie ich trwania		
--	--	---	--	--

		programów profilaktycznych;		
	Wskazywanie celu i sensu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, religii i etyki na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem; • rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie; • wyjazdy tematyczne, wolontariat, akcje charytatywne, spotkania ze specjalistami, warsztaty z doradztwa zawodowego. 	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- przeprowadzanie ankiet dotyczących ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przyjęto do realizacji w porozumieniu z Radą Rodziców dnia 26 września 2024r.